

**FOTOKOPIE STRON MOJEJ „OFERTY” NA KONKURS
na stanowisko dyrektora SPPPDZidDzWR**

Łódź, dn. 21 września 1992r.

mgr Włodzisław Kuziłowicz
Specjalistyczna Poradnia
Psychologiczno-Pedagogiczna
Doradztwa Zawodowego
i dla Dzieci z Wadami
Rozwojowymi w Łodzi

O F E R T A

Zgłaszam swe przystąpienie do konkursu z zamiarem ubiegania się o objęcie funkcji dyrektora Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi. Decyzję tą powziąłem kierując się następującymi przesłankami:

- 1* Podjęcie się obowiązków dyrektora tej poradni jest naturalną konsekwencją faktu, że uczestniczyłem czynnie w trwającym trzy lata procesie wypracowywania zmian w systemie poradnictwa wychowawczo-zawodowego. Począwszy od udziału w spotkaniu (listopad 1989r.) zorganizowanym przez v-ce ministra MEN dr Annę Radziwił (na imienne zaproszenie dyrektora COMPW-Z) poprzez obrady tzw. "okrągłego stołu poradnictwa" gdzie wchodziłem w skład 5-osobowej reprezentacji dyrektorów WPW-Z (wybrany na zebraniu dyrektorów WPW-Z w głosowaniu tajnym), aż do obecności przy precyzowaniu kolejnych projektów lokalnego systemu poradnictwa na forum Wojewódzkiej Rady Poradnictwa w Łodzi, a także na spotkaniach Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej. Dziś chciałbym uczestniczyć w praktycznym wdrażaniu efektów tych trzyletnich dyskusji w roli, która umożliwi mi skuteczne wpływanie na urzeczywistnienie zgłaszanych projektów.
- 2* Jestem autorem "Projektu zmian organizacyjnych w zakresie realizacji zadań orientacji i poradnictwa zawodowego (...) województwa łódzkiego", który złożyłem 16.04.1991r. Kuratorowi Oświaty i Wychowania. Elementy tego projektu zawiera model poradni specjalistycznej, powstałej decyzją Nr. 15 Kuratora Oświaty z dn. 20.08.1992r.

Przy moim udziale powstał także 14.05.1992r. projekt zadań Poradni Specjalistycznej Doradztwa Zawodowego. Daje to rękojmę aktywnego, "autorskiego" podejścia do procesu wdrażania reformy w tym newralgicznym ogniwie systemu in-³kw będzie z pewnością poradnia specjalistyczna doradztwa zawodowego i dla dzieci z wadami rozwojowymi.

3* Pełniąc przez ostatnie cztery lata funkcję dyrektora WPW-2 zdobyłem wiedzę merytoryczną i doświadczenie w zakresie organizowania zespołów ludzkich do tak wielostronnych i odpowiedzialnych zadań, jak diagnostyka i orzecznictwo specjalne i zawodowe, a także doskonalenie zawodowe pracowników innych poradni oraz różnych kategorii nauczycieli w zakresie różnorodnych specjalności poradnictwa. Ta wiedza i doświadczenie, jak również cała moja dotychczasowa kariera zawodowa i stały kontakt z ośrodkami współczesnej myśli psychopedagogicznej^{1/} dają mi prawo do stwierdzenia, że jestem kandydatem na stanowisko dyrektora nowo powstałej poradni, który poprowadzi zespół jej pracowników w sposób ewolucyjny od tego co było - ku temu co ma powstać, z zachowaniem całego, zasługującego na to dorobku w WPW-2, jak i uwzględnieniem wszystkich nowatorskich projektów i rozwiązań tych już istniejących i tych, które powstaną w przyszłości.

4* Przesądżającymi jednak o podjęciu decyzji stały się:

- a/ poparcie, jakie uzyskał mój zamiar przystąpienia do konkursu na dyrektora Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej od zespołu rady pedagogicznej, wyrażone na jej posiedzeniu w dniu 15.09.1992r..
- b/ pozytywna opinia o mojej dotychczasowej pracy w charakterze dyrektora WPW-2 wydana przez Kuratorium Oświaty w Łodzi w dn. 18.09.1992r.

1/ Jestem m.in. członkiem następujących stowarzyszeń:

- Polskie Towarzystwo Pedagogiczne - członek Zarządu Oddziału Łódzkiego,
- Polskie Stowarzyszenie Edukacyjne "Szkoła dla Dziecka" - członek Zarządu Stowarzyszenia,
- Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej - członek Stowarzyszenia.

Uwzględniając to wszystko decyduję się ubiegać o powierzenie mi obowiązków dyrektora Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi, pomimo faktu iż warunki, jakie towarzyszą tworzeniu tej Poradni dalekie są od optymalnych i sytuacja zewnętrzna w jakiej będzie ona rozpoczynana swą działalność jest nie sprzyjająca. Brak także jednoznacznych informacji o warunkach placowych związanych z pełnieniem tej funkcji. Podjęcie się tego trudnego obowiązku uważam jednak za moralny obowiązek, tak wobec samego siebie, jak i wobec ludzi, którzy mi zawierzyli.

KONCEPCJA KIEROWANIA SPECJALISTYCZNĄ PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO I DLA DZIECI Z WADAMI ROZWOJOWYMI.

Koncepcja kierowania placówką jest pochodną postrzegania przez jej kierownika społecznej funkcji tej placówki z jednej strony i preferowanego przez tego kierownika stylu sprawowania funkcji kierowniczych z drugiej strony.

A. Oto moja koncepcja celu i funkcji społecznej Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi:

Poradnia ta jest niewielkim lecz istotnym i niezbędnym ogniwem nowego systemu oświatowego. Winna ona, z pozycji obiektywnej i niezawisłej, diagnozować, orzekać i kierować dzieci i młodzież z zaburzeniami w rozwoju, wadami zmysłów i innymi defektami w stanie zdrowia do odpowiednich typów szkół specjalnych i na właściwe drogi kształcenia zawodowego. Łączy więc w sobie funkcje pomocy (w formie parady, terapii, decyzji orzeczniczej) indywidualnym osobom - dzieciom, młodzieży i ich rodzicom z funkcją w stosunku do ogniw systemu oświaty, a zwłaszcza szkół (rekrutacja), nauczycieli (informacja, pomoc metodyczna w zakresie jej specjalizacji).

Dodać jeszcze należy, iż wszystkie działania pracowników tej poradni zdeterminowane są nową filozofią, z jakiej wyprowadza się cały zreformowany system oświatowy w naszym kraju.

Obeenie Państwo przestaje być strukturą totalną, wszechogarniającą wszystkie dziedziny życia grup i jednostek. Podmiotem - sprawczym i odpowiedzialnym - staje się ponownie człowiek - obywatel. W sferze oświaty, opieki i wychowania oznacza to, że pełna odpowiedzialność za rozwój dziecka spoczywa na jego rodzicach. Dlatego poradnia podejmuje swe czynności jedynie na wniosek rodziców, na każdym etapie swych działań uwzględnia ich opinie i poglądy, nie wymusza obowiązku korzystania z poradni i pozostawia im prawo nie zastosowania się do jej decyzji.

- B. Co do stylu kierowania zespołem pracowników, i to zarówno merytorycznych, jak i administracji i obsługi - moim stylem od lat jest styl demokratyczny, oparty o szczere partnerskie kontakty międzyludzkie. Zamierzam obok ustawowych form przeznaczonych dla rady pedagogicznej, pracować także z mniejszymi zespołami, powoływanymi do określonych zadań oraz stwarzać każdemu pracownikowi warunki do twórczej, samodzielnej, odpowiedzialnej pracy na swym jednostkowym stanowisku pracy. W ocenie liczyć się będą fakty i czyny, a nie słowa i deklaracje...

Przyjmując takie pryncypia w kierowaniu pracą Poradni będę realizował zadania ujęte w Decyzji K.D. Nr 15/92. W pierwszym okresie zamierzam skoncentrować się na następujących działaniach:

1. W zakresie przedsięwzięć organizacyjnych

1. Zakończyć proces zatrudniania pracowników na vacujące etaty. Powodować się przy tym następującymi regułami polityki kadrowej:
 - a/ pierwszeństwo dla osób z pełnymi kwalifikacjami i doświadczeniem w zakresie danego stanowiska.
 - b/ zatrudnienie części pracowników młodych (absolwentów uczelni lub z niewielkim stażem pracy), którzy zadeklarują wolę zdobycia dodatkowych kwalifikacji specjalistycznych oraz umiejętności postępowania się techniką komputerową (także w badaniach diagnostycznych).

c/ w sytuacji braku możliwości - jak w punktach a i b - zatrudnienie na czas określony, w niepełnym wymiarze czasu pracy osób ~~gwarantujących~~ natychmiastowe kompetentne realizowanie zadań Poradni.

2. Pokierowanie sprawnym opracowaniem oferty Poradni i możliwie szybko upowszechnienie jej w innych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szkołach i placówkach służby zdrowia naszego województwa.
3. Przeprowadzanie konsultacji i przyjęcie ustaleń z Kuratorium Oświaty (wydział szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych i szkół specjalnych) w sprawie polityki (sposobu jej realizacji), dotyczącej kształcenia specjalnego i zawodowego oraz rekrutacji do szkół średnich i policealnych - z uwzględnieniem rangi orzecznictwa i możliwości oczekiwania skutków z niego wyływających.
4. Wystąpienie do Kuratora Oświaty w sprawie uczestniczenia dyrektora poradni lub osoby przez niego upoważnionej, na naradach i zebraniach dla dyrektorów szkół wszystkich typów - w celu zapewnienia przepływu pełnej i nie zniekształconej informacji w relacji poradnia - system szkolny.
5. Zorganizowanie seminarium dla lekarzy specjalistów w celu wypracowania możliwie precyzyjnych kryteriów medycznych, którymi kierowałby się zespół orzekający przy rozpatrywaniu przypadków dotyczących wniosku o zwolnienie z egzaminu wstępnego do szkół ponadpodstawowych.
6. Wypracowanie, wraz z dyrektorami terenowych poradni psychologiczno-pedagogicznych, wspólnie z wydziałem opieki i szkół specjalnych K.O., trybu odwoławczego od zespołów orzekających poradni rejonowych, zasad kompetencji w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej oraz form realizacji pomocy metodycznej pracownikom tych poradni.

7. Wspólne z dyrektorami innych poradni i wizytatorem K.O. wypracowanie precyzyjnego określenia, jakie formy pracy i czynności pracownik winien jest realizować w ramach tzw. pensum 20 godzin tygodniowo, a także zasady sprawowania nadzoru, które uwzględniałyby specyfikę nie zawsze poddających się klasycznej formie hospitalacji typów zajęć psychologów i pedagogów zatrudnianych w poradniach.
8. Zorganizowanie szerokiej i długofalowej kampanii informacyjnej, wykorzystującej prasę, radio i TV. Celem kampanii - dostarczenie dyrektorom szkół, nauczycielom, lekarzom, rodzicom, dzieciom i młodzieży dokładnej informacji o rodzajach pomocy jakie mogą otrzymać w Poradni, wraz z określeniem okoliczności, które uzasadniają zwrócenie się o tę pomoc, tryb postępowania itp.
9. Nawiązanie i utrzymywanie stałej i roboczej współpracy z Działem Orientacji i Poradnictwa Zawodowego Wojewódzkiego Biura Pracy - wypracowanie zasad i form współpracy. (Baza danych, zajęcia dla młodzieży, możliwości publikacji ulotek, afiszy itp.)
Doprowadzenie do podpisania "porozumienia o zasadach wzajemnej współpracy" między Kuratorem a Dyrektorem WBP, które długofalowo stabilizowałoby tę współpracę, kładąc prawa podwaliny pod utworzenie Wojewódzkiego Centrum Orientacji i Poradnictwa Zawodowego.
10. Kontynuowanie istniejącej w okresie działania WPW-Z i rozwijanie nowych form współpracy z WOP, w zakresie szkolenia i doskonalenia nauczycieli, zwłaszcza z zakresu orientacji zawodowej oraz problematyki integracyjnego nauczania dzieci specjalnej troski w szkołach masowych.
11. Nawiązanie współpracy z Wydziałem Nauk o Wychowaniu UŁ - z zamiarem podejmowania takich wspólnych przedsięwzięć, jak:
 - bezpośredni dostęp pracowników Poradni do najbardziej aktualnej wiedzy z psychologii i pedagogiki - szczególnie w zakresie nowych metod diagnostycznych,
 - inspirowanie pracowników naukowych do podejmowania w ich pracach badawczych i na seminarjach magisterskich tematów z dziedziny poradnictwa, takich jak: śledzenie kariery szkolnej i zawodowej uczniów z orzeczeniami poradni, problem adaptacji środowiskowej uczniów z zaburzeniami rozwojowymi itp...

- organizowanie międzywojewódzkich i ogólnopolskich seminariów i konferencji mających na celu wymianę doświadczeń i dorobku przedstawicieli nauki i poradni specjalistycznych z całego kraju.

12. Nawiązanie bliskiej współpracy z TPD oraz Stowarzyszeniem Rodziców Dzieci Specjalnej Troski w celu bliższego dotarcia do środowisk, w których żyją nasi pacjenci, z zamiarem ich wzmocnienia, pozyskiwanie rodziców do współuczestniczenia w procesie terapii itp.

13. Popularyzowanie wśród pracowników poradni, a także pedagogów szkolnych idei Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej - aby doprowadzić do utworzenia oddziału wojewódzkiego, który zgodnie ze statutem tego stowarzyszenia integrowałby środowisko i stwarzał teren wymiany doświadczeń, podnoszenia kwalifikacji i kontaktu z europejskim ruchem doradztwa zawodowego.

11. W zakresie tworzenia bazy lokalowej i wyposażenia Poradni.

1. Podnoszenie stopnia zabezpieczenia budynku przed kradzieżą, pożarem itp. - przez utworzenie stanowisk dozorów nocnych, skorzystanie w tym celu z Funduszu Pracy, który w przypadku zatrudnienia inwalidów- bezrobotnych refunduje przez okres 1,5 roku płace oraz finansuje do wysokości 30 średnich pensji koszty związane z urządzeniem stanowiska pracy. Z tych środków wyremontowano by pomieszczenie dyżurki - rejestracji oraz założono system alarmowy.
2. Dążenie do zdobycia środków, które pozwoliłyby podnieść fatalną w tej chwili, estetykę wnętrza Poradni. Najpilniejsze to malowanie korytarzy, klatki schodowej i sanitariatów.
3. Wprowadzenie w możliwie najbliższym terminie do planu remontów wymiany instalacji ogrzewczej razem z zamontowaniem pieców nowej generacji.

4. Wyposażenie poradni w komputery, drukarki, modem telefoniczny. Umożliwi to powstanie centralnego banku danych o zawodach, szkołach, miejscach pracy, szybki przepływ informacji z bazy danych K.O. i WBP. Pozwoli także na zastosowanie techniki komputerowej do procesu diagnozowania. W przyszłości skomputeryzowanie całej dokumentacji pacjentów i administracji Poradni.
5. Realizacja postulatu wyprowadzenia z budynku przy ul. Wólczańskiej 23 Muzeum Oświaty i zaadaptowanie zwolnionych pomieszczeń do potrzeb poradni doradztwa zawodowego. Wyprowadzenie z IV piętra czasowo użytkujących tam pomieszczenia pracowników Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Wspierania Rozwoju i Terapii w celu poprawy warunków lokalnych Działu dla Dzieci z Zaburzeniami w Rozwoju oraz Poradni Młodzieżowej.

III. W zakresie finansowania działalności Poradni.

Na wstępie oświadczam, że jestem przeciwnikiem prowadzenia przez Poradnię działalności zarobkowej w ramach jej działalności statutowej. Jakikolwiek opłaty za pomoc dzieciom z wadami rozwojowymi, jak i w zakresie orientacji i poradnictwa zawodowego są sprzeczne z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej oraz z Konwencją Nr 142 MOP, ratyfikowaną przez Polskę w 1979r.

W związku z tym:

1. Działalność Poradni winna być finansowana w całości z budżetu państwa. Dział planowania K.O. winien przy rozdziale środków finansowych uwzględnić specyfikę Poradni (np. brak Komitetu Rodzicielskiego, który mógłby wypracować dodatkowe środki).
2. Przygotowując się do momentu przejęcia szkolnictwa podstawowego przez władze samorządowe gmin należy wystąpić do Rad Miejskich: Łodzi, Żgierza, Pabianic i rad gmin województwa o wsparcie finansowe dla działań Poradni, która świadczy swe usługi przede wszystkim na rzecz uczniów szkół podstawowych z terenu ich działania.

3. Należy opracować odpowiedni folder informacyjny i przestać go do przedsiębiorstw i firm z terenu województwa z prośbą o sponsorowanie działań Poradni. Docelowo - utworzenie Patronackiego Komitetu Sponsorów Poradni, który określałby cele finansowane przez sponsorów i nadzorował prawidłowość wykorzystania ^{przeznaczonych} drogą środków.
4. Można rozpatrzyć możliwości zarobkowania przez Poradnię poprzez:
 - podejmowanie działalności kolportażowej literatury psychologicznej, pedagogicznej,
 - odpłatne wynajmowanie sal (dopiero po wyprowadzeniu Muzeum Oświaty).
 - inne - w zależności od warunków i potrzeb pod warunkiem, że nie utrudniałyby realizacji działalności statutowej.

Na zakończenie pragnę stwierdzić, iż model poradni specjalistycznej, jaki został określony w Decyzji Kuratora Oświaty Nr 15/92 uważam za przejściowy. Jest on prawdopodobnie wynikiem kompromisu i jak każdy kompromis, nosi w sobie utonność hybrydy.

W swej pracy będę dążył do rozwoju obu działów Poradni, aż do ich rozdzielenia i usamodzielnienia w odrębne poradnie.

Moim nadrzędnym celem jest doprowadzenie do powstania Specjalistycznej Poradni Doradztwa Zawodowego, która wraz z odpowiednimi agendami Wojewódzkiego Biura Pracy utworzyłaby WOJEWÓDZKIE CENTRUM ORIENTACJI I PORADNICTWA ZAWODOWEGO.