**Kluczowe tezy rozdziału:**

▪ Konieczne jest wprowadzenie treści ekonomicznych na każdym etapie edukacji.

▪ Tematy prowadzonych zajęć, jak i sposoby nauczania ekonomii i finansów powinny być dostosowane do każdego etapu edukacji.

▪ Największy nacisk powinien być położony na praktyczne zagadnienia, przez co niezbędne jest wypracowanie i zaimplementowanie zróżnicowanych metod nauczania.

▪ W młodszych klasach nacisk powinien być położony na metody praktyczne, które uczą odpowiednich nawyków przez powtarzanie. Dopiero utrwalenie wiedzy pozwoli na przekazywanie bardziej zaawansowanych treści.

▪ W szkołach średnich i branżowych uczniowie przede wszystkim powinni zdobyć umiejętności, które przygotują ich na wejście w dorosłe życie, w tym m.in. na rynek pracy.

▪ Prowadzenie polityki otwartych szkół na inicjatywy zewnętrzne oraz współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami pozytywnie wpłynie na postrzeganie przez uczniów pragmatycznego charakteru ekonomii oraz finansów, korzystnie wpływając na status przedmiotu.

▪ Istotnym krokiem podniesienia statusu przedmiotu byłoby również włączenie przedmiotu ekonomicznego do przedmiotów maturalnych.