**Podstawa programowa do przedmiotu "Wiedza o społeczeństwie"**

**dla III etapu edukacyjnego - gimnazjum**

**(od s.. 80 w załączniku do rozporządzenia):**

**Treści nauczania - wymagania podstawowe**

[...]

11. Rzeczpospolita jako demokracja konstytucyjna. Uczeń:

1.Wyjaśnia, co znaczy, że konstytucja jest najwyższym aktem prawnym w Rzeczpospolitej Polskiej, [...]

4.wyszukuje w środkach masowego przekazu i analizuje przykład patologii życia publicznego w Polsce

12. System wyborczy i partyjny. Uczeń:

1.wyjaśnia jak przeprowadzane są w Polsce wybory prezydenckie i parlamentarne.[...]

3.wymienia partie polityczne obecne w Sejmie;swskazuje te, które należą do koalicji rządzącej i te, które, które pozostają w opozycji.

13.Władza ustawodawcza w Polsce. Uczeń:

[...] 2. sporządza na podstawie obserwacji wtybranych obrad parlamentu, notatkę prasową o przebiegu tych obrad i przygotowuje krótkie wystąpienie sejmowe w ybranej sprawie.

14.Władza wykonawcza. Uczeń:

1.Wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczpospolitej Polskiej i wyszukuje w środkach masowego przekazu informacje o działaniach urzędującego prezydenta.[...]

4.Wyjaśnia, co to jest służba cywilna i jakimi zasadami powinien się kierować urzędnik państwowy.

15. Władza sądownicza. Uczeń:

1.przedstawia organy władzy sądowniczej, zasady wedle ktorych dzialaja sądy (niezawisłość, dwiinstancyjność) i przykłady spraw, którymi się zajmują

2.wyjaśnia czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny i Trubunał Stanu.

**Poza tym warto także oprzeć się na wymogach wobec ucznia, określonych w następnych punktach:**

16. Samorządy i ich znaczenie,

17. Gmina jako wspólnota mieszkańców.

18. Samorząd powiatowy i wojewódzki.

19.Relacja Polski z innymi pństwami.

20.Integracja europejska.

21.Polska w Unii Europejskiej.

**Wiedza o społeczeństwie - IV etap edukacyjny**

**Zakres podstawowy**

**Treści nauczania - wymagania szczegółowe**

[...]

2.Prawo i sądy. Uczeń:

1.wjaśnia co to jest prawo i czym różnią się normy prawne od norm religijnych, moralnych, obyczajowych. [...]

5. uasadnia potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów,

Poza tym warto także oprzeć się na wymogach wobec ucznia, określonych w następnych punktach:

5.Prawa człowieka.

6.Ochrona praw i wolności.

**Zakres rozszerzony**

[...]

6.Naród, ojczyzna,mniejszości narodowe. Uczeń:

1.pzedstawia dwie koncepce narodu: etniczno-kulturową i polityczną.[...]

5.rozpoznaje przejawy ksenofobii, antysemityzmu, rasizmu i szowinizmu i uzasadnia potrzebą przeciwstawiania się tym zjawiskom.

8.Kultura i pluralizm kulturowy. Uczeń;

4.określa znaczenie religii w polskiej kulturze; charakteruzuje religijność współczesnych Polaków.[...]

6. Wjaśnia, na czym polega i skąd się bierze pluralizm kulturowy współczesnego społeczeństwa; analizuje konsekwencje tego zjawiska.

7.Rozróżnia tolerancję od akceptacji; ocenia ich znaczenie dla życia społecznego.

11.Obywatel i obywatelstwo. Uczeń:

3.wymienia konstytucyjne obowiązki obywateli Rzeczpospolitej Polskiej; uzasadnia znaczenia postaw i cnót obywatelskich (troska o dobro współne, odpowiedzilność, aktywność, solidarność, odwaga cywilna, roztropność, tolerancja.

4,wyjaśnia na czym polega nieposłuszeństwo obywatelskie i jakie niesie ze sobą dylematy; podaje jego historyczne i współczesne przykłady.

12.Społeczeńtwo obywatelskie. Uczeń:

2.Wymienia podmioty społeczeństwa obywatelskiego.[...]

4.opisuje formy aktywności obywateli w ramach społeczności lokalnej, regionu, państw, oraz na poziomie globalnym; w miarę możliwości uczestniczy w wybranym działaniu.

5.uzasadnia znaczenie swobody zrzeszania się dla jakości życia publicznego. [...]

15.Demokracja - zasady procedury. Uczeń:

5.wyjaśnia jak są przeprowadzane i jaką rolę odgrywają wybory we współczesnej demokracji. [...]

7.rozpoznaje przejawy łamania zasad i procedur demokratycznych w życiu publicznym - w państwie, spoleczności lokalnej i życiu szkoły.

22.Współczesna demokracja w Polsce i na świecie - problemy i zagrożenia. Uczeń:

2.rozpoznaje przejawy populizmu i wyjaśnia, dlaczego stanowi on zagrożenie dla demokracji.

3.omawia na przykładach patologie życia publicznego (np. korupcja, nepotyzm, klientelizm) i wyjaśnia, dlaczego wpływają one dwstrukcyjnie na życie publiczne.

***Oczywiście - także we wszystkich pominiętych, jak i następnych punktach indeksu treści nauczania - aż do p. 45 - można znaleźć takie wymogi wobec ucznia, ktore mogą stać się także sadzonką kolejnej "róży wartości obywatelskich", zaflancowanej przez nas w umysłach i postawach naszych uczniów***.

Źródło: <https://men.gov.pl/wp-content/uploads/2011/02/zalaczniknr4.pdf>