**Fragmenty Raportu z ewaluacji Kuratorium Oświaty w Łodzi**

**przeprowadzonej w SP nr 202 w Łodzi**

[...]

**Opis metodologii**

Badanie zostało zrealizowane **od 23 lutego 2017 r. do 9 marca 2017 r.** przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Sobór i lJarosław Owsianski.

Badaniem objeto uczniów (174-badanie ankietowe, 6-wywiad), rodziców (267-badanie ankietowe) i nauczycieli (40-badanie ankietowe i 5-wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły,obserwacje zajec edukacyjnych (6/6) i pracownikami niepedagogicznymi.

Na podstawie zebranych danych został sporzadzony raport, który obejmuje opis wymagan jakie stawia szkołom panstwo. [...]

**Raport, do którego lektury Panstwa zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnetrznej w zakresie nastepujacych wymagan:**

**>Procesy edukacyjne sa zorganizowane w sposób sprzyjajacy uczeniu sie.**

**>Uczniowie nabywaja wiadomosci i umiejetnosci okreslone w podstawie programowej.**

[...]

**Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

[...] Informacje uzyskiwane przez szkołe w wyniku diagnoz edukacyjnych i systemowej analizy

osiagniec z poprzedniego etapu edukacyjnego sa wykorzystywane przy planowaniu i podejmowaniu skutecznych działan z zakresu kształcenia umiejetnosci uczniów i rozwoju ich zainteresowan. Działania te podejmowane sa we współpracy różnego rodzaju instytucjami, ale także z udziałem rodziców uczniów i samych uczniów, właczanych w realizacje procesu edukacyjnego ich młodszych kolegów.[...]

**Realizowane w szkole procesy edukacyjne sa spójne z najważniejszymi umiejetnosciami opisanymi w podstawie programowej** i wykorzystywane dla nabywania przez uczniów wiadomosci i umiejetnosci. Na skutek systematycznego monitorowania realizacji podstawy programowej formułowane i wdrażane sa wnioski, które nauczyciele wykorzystuja, stwarzajac swoim uczniom możliwosc efektywnego kształtowania poszczególnych umiejetnosci podczas zajec. **Realizowane procesy sa także spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej**. [...]

**Nauczyciele podejmuja różnorodne działania adekwatne do rozpoznanych możliwosci uczniów, służace monitorowaniu i analizowaniu ich osiagniec**. Monitorowanie obejmuje najczesciej zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, stwarzanie im możliwosci zadawania pytan oraz sprawdzanie, czy uczniowie własciwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonuja swoje zadania **Zdaniem wiekszosci rodziców ich dziecko może: zadac nauczycielowi pytania, gdy czegos nie rozumie**, brac udział w zajeciach dodatkowych, które wybierze oraz poprawic ocene, z której nie jest zadowolone.

**Podejmowane przez szkołe działania dydaktyczno-wychowawcze maja skuteczny**

**wpływ na nabywanie umiejetnosci opisanych w podstawie programowej i sukcesy osiagane przez uczniów.** Jest to wynikiem efektywnych działan w zakresie m.in. modyfikacji metod i form pracy, analizy podreczników pod katem tresci nauczania, indywidualizacji zajec, planowania pracy z uwzglednieniem mocnych i słabych stron uczniów, wdrażania wniosków z analizy osiagniec, edukacyjnego wspierania uczniów uzdolnionych, a także prowadzenia zajec wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych i socjoterapeutycznych.

**Szkoła przygotowuje oferte edukacyjna, dostosowuje ja do potrzeb i możliwosci uczniów**, organizuje zajecia rozwijajace zainteresowania oraz zajecia dla uczniów wymagajacych szczególnego wsparcia w rozwoju i pomocy psychologiczno pedagogicznej. **Skutecznosc podejmowanych działan potwierdzaja wysokie wyniki egzaminów zewnetrznych oraz sukcesy uzyskiwane przez uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych**. Na przestrzeni ostatnich lat widoczny jest wzrost efektów kształcenia oraz poprawa efektywnosci pracy szkoły w obszarach wychowania, opieki i bezpieczenstwa uczniów.[...]

Źródło: [www.sp202lodz.wikom.pl](http://www.sp202lodz.wikom.pl/)