

Joanna Miller *Moje życie z ASEM.*

- oligofrenopedał, nauczyciel dyplomowany, od 15 lat prac z dziećmi z różnym rodzajem niepełnosprawności w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 33 w Łodzi

1. 12 lat w 12 minut
2. Świat przed diagnozą.
3. Pierwsze symptomy i moja diagnoza.
4. Orzeczenie.
5. Każdy dzień daje nową szansę.

Moim zadaniem jest w kilka minut zrelacjonować prawie 13 lat z życia mojego syna, a raczej mojego życia z synem. Bycie matką to nie lada wyzwanie, posiadanie syna to maraton, ale życie z ASEM to wieczny bieg przez przeszkody. Nigdy nie wiem, co tak naprawdę przyniesie dzień i jak się dana chwila skończy. Carpe diem sprawdza się tutaj w 100%.

Poród normalny, 10 punktów w skali Apgar i zęby w drugim miesiącu życia, zero klękania, pełzania czy raczkowania. Po prostu niecały rok i młody wstał i pobiegł i ganiem za nim tak do dziś. Początkowo pierwsza myśl ADHD ale czy na pewno....

O tym jak żyć z ASEM czyli dzieckiem z Zespołem Aspergera na co dzień....

dr hab. n. med. Tadeusz Pietras *Neurorozwojowa koncepcja całościowych zaburzeń rozwojowych - zespół Aspergera, autyzm.*

- Profesor Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, laureat rankingu studentów na najlepszego wykładowcę, psychiatrę, pulmonolog, konsultant dzieci i młodzieży z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, zwłaszcza pod postacią autyzmu i zespołu Aspergera, w Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi w Łodzi

dr n. med. Anna Rozetti- *ADHD jako zaburzenie neurorozwojowe współwystępujące z ASD- implikacje praktyczne w edukacji pacjenta.*

- lekarz specjalista psychiatrii dzieci i młodzieży, nauczyciel akademicki, certyfikowany diagnosta CZR. Dyrektor Navicula- Centrum Diagnostyki i Terapii Autyzmu w Łodzi

Wśród dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu są takie, które nie mają deficytów związanych z funkcją uwagi, nadpobudliwością czy impulsywnością. Jest jednak także duża grupa takich pacjentów/ uczniów, którzy spełniają oprócz podstawowych kryteriów związanych z ASD, także kryteria, świadczące o współwystępowaniu dodatkowych problemów w zakresie aktywności i uwagi. Problemy te sprawiają, że edukacja tej drugiej grupy dzieci staje się dużo większym wyzwaniem dla rodziców i nauczycieli, niż edukacja grupy pierwszej. Wystąpienie ma na celu przybliżenie tematyki związanej z diagnozą ADHD, zwrócenie uwagi na konieczność odróżniania objawów z zakresu w/w zaburzeń i omówienie podstawowych strategii, które należy stosować aby ułatwić pracę nauczyciela a dziecku dać takie wsparcie, jakiego faktycznie potrzebuje.

dr n. med. Magdalena Skotnicka-Chaberek *Jak zmieniać nasze myślenie o osobach z zespołem Aspergera i autyzmem ?*

– lekarz, psycholog, terapeuta poznawczo – behawioralny i certyfikowany supervisor – dydaktyk terapii poznawczo – behawioralnej. Jest założycielem i dyrektorem Centrum Neurorehabilitacji im. Zofii i Józefa Dziurkowskich. Prywatnie jest mamą małego Jasia.

