

Oto dwa przykłady jak z „suchych” treści informacji o zmianach w prawie oświatowym lub wniosków z nadzoru pedagogicznego można wyprowadzić problem (problemy) do pracy warsztatowej:

PRZYKŁAD I

Zmiany w prawie oświatowym wchodzące w życie od dnia 1 września 2017 r.

Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 – u.P.o.)

- art. 26 ust. 1 u.P.o. – Szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
 - 2) **treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.**
- programu nie opracowuje się dla przedszkoli i szkół dla dorosłych.
- placówki, które realizują program wychowawczo-profilaktyczny to placówki określone w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8 u.P.o.
- w szkołach, w których nie tworzy się rad rodziców, program uchwała rada pedagogiczna – art. 84 ust. 4 u.P.o.
- Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki **uchwała rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną**. Zasady uchwalania programu wychowawczo-profilaktycznego są takie same jak dotychczas w przypadku programu wychowawczego i programu profilaktyki (art. 84 ust. 2 pkt 1u.P.o.).
- Przepisy art. 84 i 26 ustawy – Prawo oświatowe wchodzą w życie z dniem 1 września 2017 r.
- Program wychowawczo-profilaktyczny powinien być zatem uchwalony w terminie od 1 do 30 września 2017 r.
- Zgodnie z art. 84 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe, jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny;
- Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Ustawodawca nie określa sposobów porozumienia pomiędzy radą rodziców i radą pedagogiczną w zakresie uchwalenia programu wychowawczo-profilaktycznego, pozostawia to w gestii szkoły.

Oto przykłady problemów, mogących stać się przedmiotem pracy w zespołach, wyprowadzone z powyższych treści:

>Jak w szkolnej praktyce zoperacjonalizować zalecenia u.P.o.: „*Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki **uchwala rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną***”, w sytuacji, gdy ustawodawca nie określa sposobów porozumienia pomiędzy radą rodziców i radą pedagogiczną w zakresie uchwalenia programu wychowawczo-profilaktycznego.

>Jak w praktyce sprawić, aby rodzice, mający bardzo różne poziomy i kierunki wykształcenia, potrafili być partnerami w tworzeniu programu, który obejmuje „*treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*”

PRZYKŁAD II

Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego Łódzkiego Kuratora Oświaty - rok szkolny 2016/2017

Szkoły i placówki – słabe strony

„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”

- W systemach prawa wewnętrznego szkół brak jest mechanizmów kształtujących u uczniów postawę współodpowiedzialności za własny rozwój i poczucie współdziałania w modyfikacji obowiązujących zapisów, co niekorzystnie wpływa na ich zaangażowanie w pracę szkół.
- Zdarzają się wśród uczniów przypadki wykluczenia z grupy, zachowań odbieranych jako nieprzyjemne, agresji słownej, relacyjnej i fizycznej. Niektórzy uczniowie są przez nauczycieli traktowani inaczej niż inni.
- Działania szkół mające na celu angażowanie rodziców do partycypowania w modyfikowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych są mało skuteczne.

- W systemach prawa wewnętrznego szkół brak jest mechanizmów kształtujących u uczniów postawę współodpowiedzialności za własny rozwój i poczucie współdziałania w modyfikacji obowiązujących zapisów, co niekorzystnie wpływa na ich zaangażowanie w pracę szkół.
- Zdarzają się wśród uczniów przypadki wykluczenia z grupy, zachowań odbieranych jako nieprzyjemne, agresji słownej, relacyjnej i fizycznej. Niektórzy uczniowie są przez nauczycieli traktowani inaczej niż inni.

Oto przykłady problemów, mogących stać się przedmiotem pracy w zespołach, wyprowadzone z powyższych treści:

>Jakie zapisy powinien zawierać statut szkoły, aby tworzyły one mechanizmy kształtujące u uczniów postawy współodpowiedzialności za własny rozwój i poczucie współdziałania w modyfikacji obowiązujących zapisów? Czy i jaki ma to związek z samorządnością uczniów i formami jej organizacyjnych struktur?

> Jakie formy pracy dyrekcji szkoły i jej rady pedagogicznej mogą wpłynąć na większe zaangażowanie się rodziców uczniów w życie szkoły i ich czynne uczestnictwo w modyfikowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych, organizowanych w szkole?.

>Co można zrobić w szkole, aby przeciwdziałać zdarzającym się wśród uczniów przypadkom wykluczenia ich z grupy, zachowaniom odbieranym jako nieprzyjemne, agresywne (w formach agresji słownej, relacyjnej i fizycznej)? Propozycje konkretnych działań.