



DOBRA WSPÓŁPRACA: NAUCZYCIEL - RODZIC

Przykłady dobrej praktyki

Poniżej znajdują Państwo propozycje różnych form współpracy z rodzicami. Zachęcam do wykorzystania, jeśli któreś nie są znane a zainteresują Państwa. Proponuję wybrać i ustalić formy współpracy razem z rodzicami na jednym z pierwszych spotkań. Współpraca opiera się na wspólnym podejmowaniu decyzji i zarówno nauczyciel i rodzice powinni mieć możliwość wypowiedzenia swojego zdania i zaakceptowania podjętych decyzji.

Pomysły zaczerpnięte są z pracy szkół w krajach europejskich.

1. Gablotka na korytarz

W londyńskiej szkole obok stałych informacji umieszcza się zdjęcia nauczycieli w sytuacjach „cywilnych”, np. fotografia pana od biologii smażącego z synem naleśniki.

2. Pokój spotkań rodziców

To wydzielona sala do użytku rodziców. W jednej ze szkół duńskich służy jako:

- biuro rady nadzorczej szkoły,
- miejsce spotkań tej rady,
- miejsce spotkań rodziców w grupach wspólnych zainteresowań,
- miejsce szkoleń rodziców.

3. Biblioteka dla rodziców

Umożliwi ona dostęp zarówno do tych książek, które rodzice mogą czytać dzieciom i wspólnie z dziećmi, jak również do poradników zajmujących się problemami wychowawczymi, psychologią itp.

4. Zebrania z rodzicami

Zmieniamy salę lekcyjną w miejsce spotkania ludzi dorosłych i równych sobie. Ustawiamy ławki w podkowę lub długi szereg. Nauczyciel jest razem z rodzicami. Zadbaamy, by zebrania były starannie zaplanowane. Data spotkania, jego cel i charakter, miejsce, czas, prowadzący (zaproszeni goście, eksperci), planowany porządek spotkania, materiały, dodatkowe atrakcje.

5. Wspólne spotkania wyjazdowe (np. na działce)

Poczęstunek organizowany jest wspólnie, nastrój sprzyja integracji, niekonwencjonalnym kontaktom, rozmowom.

6. Terminarz zebrań klasowych

Nauczyciel zapoznaje rodziców na początku roku szkolnego z terminarzem wszystkich spotkań planowanych w danym roku szkolnym. Podaje: datę, godzinę rozpoczęcia, planowany czas trwania i temat spotkania. Przed każdym spotkaniem nauczyciel przekazuje rodzicom zaproszenie na piśmie wraz z planowanym porządkiem zebrania.

7. Aktywne ocenianie

W Danii podczas aktywnego oceniania nauczyciel posługuje się „książką wiadomości”, której celem jest informowanie, w jaki sposób nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia. W książce uwzględnione są też cechy dzieci, które trudno wyrazić tradycyjnymi stopniami szkolnymi. Uczeń, rodzice mają prawo zabrać ją do domu, by poznać oceny i opinie wszystkich nauczycieli. Przedmiotem rozmowy szkoła – dom rzadko są oceny. Znacznie częściej charakter pracy szkolnej, osiągnięcia i postępy dziecka – a to nie jest to samo co cyfrowy wykaz stopni.

8. Informacja o postępach dziecka (Dania)

Kwestionariusz osiągnięć dziecka/ucznia służy jako podstawa rozmowy z rodzicami. Propozycje tematów:

Jak dziecko/uczeń czuje się w przedszkolu/szkole?

- *Czy chętnie chodzi do przedszkola/szkoły?*
- *Przyczyny nieobecności*
- *Kontakty z rówieśnikami*
- *Kontakty z nauczycielami*

Jak dziecko/uczeń pracuje w przedszkolu/szkole?

- *Czy dziecko/uczeń potrafi skupić się na zajęciach?*
- *Postępy w nauce edukacji językowej, matematyki itd.*

Sytuacja poza przedszkolem/szkołą

- *Sytuacja rodzinna dziecka*
- *Koleżdy, kontakty z rówieśnikami*
- *Zainteresowania w czasie wolnym*
- *Jak przebiega nauka dziecka w domu?*

9. Co możemy razem zrobić w szkole?

Ankieta dotycząca:

- tego, o czym rodzice, ich zdaniem, powinni współdecydować
- sposobu kontaktu ze szkołą, jaki im najbardziej odpowiada
- tego, co powinna zrobić szkoła, aby rodzic chętnie z nią współpracował

10. Zadania szkoły

Ankieta popularna w szkołach belgijskich i niektórych francuskich. Pozwala ocenić oczekiwania rodziców dotyczące priorytetowych zadań szkoły. Wśród 15 wymienionych zadań rodzice zaznaczają 3 wybrane przez nich jako najważniejsze dla własnego dziecka. Proste zliczenie wyników pozwala ocenić, jakie są oczekiwania rodziców. Można też przeprowadzić ją wśród nauczycieli.

11. Oczekiwania rodziców

Ankieta dla rodziców dzieci rozpoczynających naukę w klasie I szkoły podstawowej. Zawiera informacje:

- o dziecku, jego uzdolnieniach, zainteresowaniach,
- co dziecko (zdaniem rodzica) potrafi dobrze,
- o stopniu gotowości szkolnej (zdaniem rodziców)
- ważne na temat dziecka (zdaniem rodziców)
- o tradycjach rodzinnych w domu
- o potrzebach organizacyjnych (obiady, świetlica itp.)
- o tym, jak często rodzice chcieliby uczestniczyć w wywiadówkach
- z jakich zajęć dodatkowych będzie korzystało dziecko

12. Opinia rodziców o szkole ich dzieci

Ankieta dla rodziców, zawierająca informacje dotyczące: ilości dzieci uczęszczających do szkoły, wartościach i postawach kształtowanych przez szkołę, poziomie nauczania, wynikach uzyskiwanych przez dziecko, udzielanej pomocy, sposobów zachęcania rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.

13. Szkolenia i warsztaty dla rodziców

Szkoła może rodzicom pomóc, jeśli ma:

- odpowiednią kadre
- odpowiednią bazę
- odpowiednie materiały
- odpowiedni klimat dla spotkań z rodzicami.

Lepiej zaczynać od wykładowcy spoza szkoły. Stopniowo zajęcia z rodzicami mogą prowadzić pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele o ile:

- dobrze znają tematykę szkoleń
- potrafią pracować z dorosłymi
- umieją nawiązać kontakt z grupą szkolną i nie występują jako autorytet formalny.

14. Wykorzystywanie rodziców – ekspertów

Placówce oświatowej powinno zależeć na kontaktach z ciekawymi ludźmi, o różnych umiejętnościach i doświadczeniu i to nie tylko w kwestii napraw i remontów szkolnych. Rodzice fachowcy mogą zrobić znacznie więcej – poprowadzić ciekawe spotkanie, opowiedzieć o swoich przygodach, poprowadzić zajęcia w ciekawym miejscu czy pozalekcyjne, poprowadzić ciekawy kurs np. udzielania pierwszej pomocy itp.

Mirosława Matczak

Nauczyciel – Konsultant

ds. edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej WODN w Łodzi

www.moiebambino.pl, www.sklep.moiebambino.pl, www.insgraf.pl,

www.akademiabambino.pl