Dorota Podgórska-Jachnik

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Zawodowego w Zgierzu

**Adaptacja społeczna i zawodowa uczniów z zespołem Aspergera**

Zwrócenie uwagi na problemy edukacyjne i adaptacyjne osób zzespołem Aspergera, a nawet wyraźnie narastające zainteresowanie społeczne tą tematyką, dowodzi tego, jak trudno jest przełamywać stereotypowe oczekiwania „typowości” zachowań ludzkich. Opisy zachowań osób z zespołem Aspergera budzą zdziwienie, dysonans poznawczy dotyczący tego, jak bardzo odmiennie można postrzegać świat, obcować z ludźmi, komunikować się z nimi. Zaskakuje połączenie dezadaptacyjności i niezaradności, ze zdolnościami, często nietypowymi czy ponadprzeciętnymi. Budzi to w społeczeństwie – także wśród nauczycieli – zróżnicowane postawy: od lęku i nietolerancji dla inności do fascynacji tajemniczością. Tak naprawdę potrzebna jest tym osobom racjonalna postawa zrozumienia specyficznych potrzeb, z dodatkiem poczucia solidarności i akceptującego wsparcia. Dzieci /osoby z zespołem Aspergera mogą stanowić dla swego otoczenia szaradę, której stopniowe odgadywanie jest możliwe dzięki współbyciu, współprzeżywaniu oraz woli zrozumienia i skomunikowania się.

Należy zauważyć, że wobec coraz lepszego rozpoznania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych osób z zespołem Aspergera, postawy wobec tych osób zmieniają się w dobrym kierunku, tworząc przestrzeń do ich lepszej adaptacji społecznej. Coraz więcej uwagi poświęca się także tworzeniu przestrzeni do aktywizacji i adaptacji zawodowej tych osób. Oba obszary adaptacji są ze sobą powiązane na zasadzie sprzężenia zwrotnego, gdyż praca zawodowa tych osób możliwa jest pod warunkiem nabycia pewnych kluczowych kompetencji społecznych, natomiast aktywność zawodowa stwarza okazję nie tylko do wykorzystania tych kompetencji w praktyce, ale również podtrzymywania ich i rozwijania. Zdaniem klinicystów (T. Attwood, 2013), praca stanowi też ważny czynnik samookreślania siebie i znajdowania źródła poczucia własnej wartości osób z zespołem Aspergera – często definiują siebie poprzez pracę, a nie poprzez sieć społeczną. Powinno to wyznaczać cele edukacji i kierunki rewalidacji uczniów z tym zaburzeniem.

Treningi umiejętności społecznych stanowią główne zadania i formy działania w różnego rodzaju programach aktywizacji zawodowej tych osób, ale także powinny pojawiać się znacznie wcześniej, w toku edukacji szkolnej – zarówno jako treningi niezależnych umiejętności, jak i w powiązaniu ze wspieraniem rozwoju zawodowego. Teorie rozwoju zawodowego wskazują na jego korzenie już w przedszkolu. W przypadku dzieci z niepełnosprawnością problemem jest często „wychowanie do renty socjalnej” zamiast „wychowania do pracy”, gdyż w niewystarczającym stopniu rozwija się u tych dzieci wyobrażenie siebie, jako osoby pracującej.

Innowacyjne podejście do adaptacji społeczno-zawodowej osób z zespołem Aspergera obejmuje m. in. następujące elementy:

1. racjonalne zarządzanie kapitałem ludzkim oparte na założeniu, że tzw. wysokofunkcjonujące osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu mogą być wartościowymi pracownikami, pod warunkiem przygotowania zarówno ich, jak i miejsca pracy do optymalnego funkcjonowania zawodowego, uwzględniającego również istniejące ograniczenia; stałe (długookresowe) zatrudnienie osób z zespołem Aspergera leży w żywotnym interesie zarówno tych osób, jak i społeczeństwa;
2. koncentrację na mocnych stronach, dostrzeganie i rozwijanie zainteresowań i talentów; myślenie o uczniu z zespołem Aspergera, jako o uczniu ze specyficznymi uzdolnieniami (także przełamanie stereotypu poznawczego, iż specjalistą „od zespołu Aspergera” jest oligofrenopedagog);
3. wczesne budowanie wyobrażeń dziecka z zespołem Aspergera o sobie samym w przyszłości, jako osobie pracującej (wczesne wspomaganie rozwoju zawodowego i wychowanie „do pracy”);
4. wcześnie podejmowane treningi umiejętności społecznych, ukierunkowane analizą sytuacji społecznych, które mogą występować w środowisku pracy;
5. rozwój kompetencji komunikacyjnych i tworzenie naturalnych okoliczności do ich wykorzystywania i rozwijania (z użyciem nowoczesnych form komunikacji alternatywnej i augmentatywnej oraz technologii komunikacyjnych, budowanie środowiska komunikacyjnego – także za pośrednictwem Internetu);
6. Treningi kontroli swego samopoczucia i zachowania oraz ich samoregulacji;
7. Mentoring, job coaching / treningi pracy;
8. Systemy motywacyjne (dalece zindywidualizowane)
9. śledzenie innowacji w programach aktywizacji zawodowej dorosłych osób z niepełnosprawnością, w tym dedykowanych osobom z zespołem Aspergera, w celu ujednolicenia strategii działań wspierających w dłuższej perspektywie czasowej;
10. budowanie sieci wsparcia społecznego w oparciu o innowacyjne formy pracy socjalnej z osobą z niepełnosprawnością i jej rodziną, kształtowanie pozytywnych postaw społeczeństwa wobec osób z zespołem Aspergera, w tym pozyskiwanie do współpracy potencjalnych pracodawców.

W referacie przedstawiono kilka konkretnych propozycji rozwiązań wspierających adaptację społeczną i zawodową uczniów z zespołem Aspergera z myślą o ich przyszłej pracy, m. in. dostępne na stronie internetowej opisy, materiały, a czasem także aplikacje, takich projektów, jak Projekt Zatrudnij ASA (Fundacja Synapsis), tzw. *befriending,* czyli Wolontariat Koleżeński Mary & Max (Stowarzyszenie Innowacji Społecznych "Ukryty Potencjał" z Warszawy, we współpracy z Fundacją ALPHA z Lublina   
i Krajowym Towarzystwem Autyzmu - oddział w Łodzi), a szczególnie portal KRAINA OZA, bardzo interesującego i wszechstronnie opracowanego projektu rozwijającego predyspozycje zawodowe społeczne i osób z autyzmem, jak również tworzącego wspólnotę komunikacyjną (Fundacja Wspólnota Nadziei). Jest to pierwszy (jedyny?) w Polsce portal wykorzystujący wzmocnienie przekazu komunikacyjnego piktogramami (<http://krainaoza.org/>). Piktogramy pochodzą z belgijskiego sytemu **sclera**,obejmującego ponad 7 tys. posegregowanych tematycznie grafik (dostępnego bezpłatnie na stronie [www.sclera.be](http://www.sclera.be), także w wersji polskiej <http://sclera.be/en/picto/downloads>). Portal KRAINA OZA, jak i system **sclera** można znakomicie wykorzystać w codziennej pracy szkolnej i w czasie wolnym ucznia z autyzmem, zasady wolontariatu rówieśniczego we wspieraniu adaptacji społecznej ucznia w klasie integracyjnej lub edukacji włączającej, nawet w oparciu o zasoby własne klasy lub szkoły.

W rozwoju kompetencji społecznych i zawodowych, można wykorzystać propozycje praktyczne zawarte w takich publikacjach:

Grandin T., Duffy K. (2012), *Rozwijanie Talentów. Ścieżki kariery dla osób z zespołem Aspergera i autyzmem wysokofunkcjonującym*; Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych, Warszawa.

Charbicka M. (2015), *Dziecko z zespołem Aspergera*; Wyd. Difin, Warszawa.

Harpur J., Lawlor M., Fiztgerald M. (2012), *Interwencje społeczne dla nastolatków z Zespołem Aspergera. Przewodnik komunikacji i socjalizacji w terapii interakcyjnej*, Wyd. Fraszka Edukacyjna.

Jachimczak B., Olszewska B., Podgórska-Jachnik D. (2012); *Mój zawód – moja praca – moja przyszłość. Perspektywy osób z niepełnosprawnością.* Wyd. Naukowe WSP, Łódź. R. W. Green (2014), Trudne emocje u dzieci. Jak wspólnie rozwiązywać problemy w domu i w szkole, Wyd. Samo Sedno

*Dorota Podgórska-Jachnik*